

Zespół Szkolno- Przedszkolny,
Szkoła Podstawowa nr 3 im. Bronisława Malinowskiego
w Ścinawie

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
zmodyfikowany na rok szkolny 2023-2024**

„Wychowywać – znaczy chować, chronić, ukrywać przed krzywdą i szkodą, zabezpieczyć.”

Janusz Korczak

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły na bieżący rok szkolny został opracowany na podstawie :

- wniosków wynikających z Programu Wychowawczo- Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022-2023,
- wniosków z przeprowadzonych badań diagnostycznych- ankiety wśród uczniów oraz rodziców w roku szkolnym 2022/2023,
- uwag, spostrzeżeń uczniów rodziców, nauczycieli,
- wniosków zespołów przedmiotowych, wychowawczych.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.),
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526),
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.),
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.),
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082),
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.),
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.),
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449),
- Statut Zespołu Szkolno-Przedszkolnego, Szkoły Podstawowej nr 3 w Ścinawie,
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

WPROWADZENIE:

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE

Proces wspomaganie dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA

Proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

MISJA SZKOŁY

„Codziennie razem wśród małych i dużych przyjaciół”

Maria Grzegorzewska

Chcemy być szkołą, która kształcić będzie uczniów radzących sobie w zmieniającym się współczesnym świecie oraz stawiających czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości. Będziemy postępować tak, by w sposób najbardziej efektywny ukształtować osobowość naszych uczniów i przygotować ich do życia.

WIZJA SZKOŁY

Pragniemy, aby nasza szkoła była postrzegana w środowisku lokalnym jako instytucja dobra, przyjazna i życzliwa uczniom, zapewniająca im wszechstronny rozwój.

Wizją naszej szkoły jest wychowanie człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego, twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, mającego poczucie więzi ze swoim miastem, regionem, ze swoją Ojczyzną, człowieka prawego i tolerancyjnego.

Istotą podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych jest współpraca całej społeczności szkolnej. Opiera się na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole. Szkoła w swej działalności uwzględnia wolę rodziców i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły jest nauczanie, dbałość o wszechstronny rozwój oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji

i ceremoniału szkoły.

Cele programu:

1. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
2. Zapoznanie z czynnikami zagrażającymi bezpieczeństwu i zdrowiu oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
3. Zapobieganie zachowaniom agresywnym poprzez kształtowanie postawy odpowiedzialności przeciwstawiania się zaobserwowanej agresji i przemocy.
4. Uświadamianie zagrożeń wynikających z zażywania substancji psychoaktywnych i środków zastępczych tzw. dopalaczy.
5. Wdrażanie do bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych.

6. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
7. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i ekologicznych.

Realizację powyższych celów przewidziano w czterech obszarach działań.

A. Działania wychowawcze:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

B. Działania edukacyjne:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,

- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 8) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

C. Działania informacyjne:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

D. Działania profilaktyczne:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej, w tym także cudzoziemców do budowania dobrych, wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytocznych MEiN, MZ i GIS”,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły–pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz w stanach obniżenia kondycji psychicznej,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”,
- udzielają uczniom pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

3. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym skutków wynikających z długotrwałej izolacji społecznej,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- wspierają i włączają do społeczności szkolnej uczniów przybyłych z zagranicy oraz udzielają wsparcia informacyjnego ich rodzicom,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,

- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

4. Pedagog szkolny/psycholog, pedagog specjalny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

5. Rodzice/ opiekunowie prawni:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

6. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Planowane efekty

Uczeń:

- Umie okazać sympatię i przyjaźń, jest życzliwy i otwarty.
- Aktywnie uczestniczy w życiu klasy, szkoły i środowiska lokalnego.
- Rozwija pasje, zdolności i zainteresowania – jest twórczy.
- Zna zagrożenia wynikające ze stosowania środków uzależniających, w tym środków zastępczych tzw. dopalaczy i dokonuje świadomych wyborów.
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych.
- Zna i stosuje zasady zdrowego i aktywnego stylu życia. Uczeń prezentuje postawę prozdrowotną i prospołeczną.
- Otrzymuje wsparcie psychologiczno-pedagogiczne, szczególnie w sytuacji kryzysowej.
- Potrafi przeciwdziałać agresji i przemocy. Używa stosownych i kulturalnych wypowiedzi, czerpie wzorce z literatury.
- Dokonuje właściwego wyboru przyszłego kierunku kształcenia i zawodu.
- Odpowiedzialnie korzysta z mediów społecznych, w tym szczególnie Internetu.
- Czuje się bezpiecznie w szkole.
- Dbą o środowisko naturalne.
- Dbą o higienę osobistą i schludny wygląd.
- Wykazuje się logicznym myśleniem, rozumowaniem, argumentowaniem i wnioskowaniem.

Adresatami Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Zespołu Szkolno- Przedszkolnego w Ścinawie są uczniowie, rodzice i nauczyciele.

Formy realizacji:

- indywidualna rozmowa z uczniem,
- spotkania z rodzicami,
- zajęcia warsztatowe,
- mini wykłady,
- konkursy,
- spektakle profilaktyczne,
- gazetki,
- prezentacje materiałów profilaktycznych,
- gry i zabawy integracyjne,
- programy profilaktyczne,
- ankiety, obserwacje, wywiady,
- imprezy wewnętrzne i pozaszkolne.

Ewaluacja:

- obserwacje,
- sprawozdania śródroczne i końcoworoczne nauczycieli i zespołów przedmiotowych,
- rozmowy indywidualne i grupowe,
- analiza ankiet.

**PLAN DZIAŁAŃ SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO
adekwatny do potrzeb szkoły w roku szkolnym 2023/2024**

1. Wychowanie do wartości.

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.	– rzetelna diagnoza potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży – wymiana spostrzeżeń w relacjach nauczyciele-rodzice w odniesieniu do procesu wychowawczo-dydaktycznego konkretnych uczniów zespołów klasowych czy społeczności szkolnej	– wszyscy nauczyciele – pedagog szkolny – psycholog szkolny – logopeda	Uczeń: – buduje prawidłowe relacje z rodzicami, nauczycielami i uczniami – zaprasza rodziców na uroczystości

<p>2. Kształtowanie postaw prospołecznych – sprawności w czynieniu dobra.</p> <p>3. Rozbudzanie zdrowych postaw patriotycznych oraz rozwijanie szacunku do kultur innych krajów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – bieżące udzielanie wskazówek do pracy z dzieckiem – realizacja zajęć wychowanie do życia w rodzinie – aktywny udział rodziców w życiu klasy i szkoły: wycieczki, imprezy klasowe, kiermasze- wolontariat, konkursy – współtworzenie i opiniowanie przez Radę Rodziców Programu Wychowawczo-Profilaktycznego – Organizacja Międzynarodowego Dnia Rodziny – klasowe projekty „ W naszym życiu ważna jest...” (prezentacja wartości), – Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego – Obchody Rocznicy Odzyskania Niepodległości przez Polskę: „Dzień dla Niepodległej”, szkolny konkurs „Polska Niepodległa” – Odchody Rocznicy Konstytucji 3 maja – Zgłoszenie szkoły do programu „Poznaj Polskę na sportowo” – Kontynuacja Międzynarodowego Projektu Edukacyjnego „Z kulturą mi do twarzy” – Dzień św. Patryka – Tydzień Kultury Łacińskiej – Tydzień Kultury Greckiej – Dzień Języka Łacińskiego i Kultury Antycznej – Tydzień Języków Obcych 	<ul style="list-style-type: none"> – dyrektor szkoły 	<p>szkolne</p> <ul style="list-style-type: none"> – wspólnie z rodzicami podejmuje działania na rzecz szkoły – posiada sprawności w czynieniu dobra – czuje przynależność do swojego kraju, kultywuje obyczaje, tradycje Polski, bierze udział w świętach historycznych – szanuje symbole narodowe – zna hymn Polski – interesuje się kulturą innych narodowości i ją szanuje – z szacunkiem odnosi się do osób innych narodowości. <p>Rodziec:</p> <ul style="list-style-type: none"> – angażuje się w realizację zadań szkoły – ma świadomość własnej odpowiedzialności za wychowanie i rozwój własnego dziecka uwzględniając w tym jego potrzeby i możliwości – współdziała ze szkołą w zakresie wyposażenia dziecka w postawy ukierunkowane na czynienie dobra. <p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wspomaga proces edukacyjno-wychowawczy uczniów poprzez współpracę z rodzinami wychowanków, kształtowanie postaw prospołecznych ukierunkowanych na szeroko pojęte czynienie dobra.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Promowanie i ochrona zdrowia fizycznego i psychicznego

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
<p>1. Kształtowanie umiejętności organizowania czasu wolnego przez realizowanie swoich pasji i uprawiania sportu.</p> <p>2. Wyrabianie zdrowych nawyków żywieniowych i higienicznych.</p> <p>3. Wyposażenie uczniów w umiejętności wpływające na ich dobrostan psychiczny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie na terenie szkoły kół zainteresowań (muzycznego, plastycznego, teatralnego) - prowadzenie dodatkowych form zajęć ruchowych: <ul style="list-style-type: none"> • wyjazdy na basen w Rudnej • wyjazdy do klubu fitness QuanfitCuprum Arena • zajęcia ogólnorozwojowe oraz gimnastyki korekcyjna • SKS - gry zespołowe • wycieczki krajoznawczo-turystyczne organizowane przez szkolne koło PTTK oraz przez wychowawców klas • wprowadzenie do systemu nagradzania w szkole nagród/wyróżnień statuetek „Sportowiec roku” - wdrożenie rekomendowanego programu profilaktycznego <i>SPÓJRZ INACZEJ</i> - promowanie klubów sportowych oraz kół zainteresowań działających na terenie Ścinawy i powiatu - pogadanki na temat zdrowego żywienia i higieny na godzinie wychowawczej, lekcjach biologii, wychowania do życia w rodzinie, wychowania fizycznego, zebraniach z rodzicami - udział w akcji Mleko i owoce w szkole - Tydzień Promocji Zdrowia, - <i>Moveweek</i> – Tydzień Aktywności Szkolnej. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas, - opiekunowie kół zainteresowań - nauczyciele wychowania fizycznego - uczniowie - rodzice - pedagog - psycholog - pielęgniarka szkolna 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywnie uczestniczy w zajęciach artystycznych i sportowych organizowanych przez placówkę - osiąga sukcesy - odróżnia wypoczynek bierny od czynnego - umie gospodarować i zaplanować swój czas wolny - rozumie i wyjaśnia pojęcie zdrowie, choroba, higiena. <p>Rodzic:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mobilizuje dziecko do aktywności fizycznej, - dba o wyposażenie ucznia w pełnowartościowe śniadanie - zachęca dziecko do brania udziału w akcjach dotyczących zdrowia organizowanych na terenie szkoły.

3. Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym na terenie szkoły

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
<p>1. Eliminowanie zachowań agresywnych, w tym przemocy słownej (obmowy, ośmieszania).</p> <p>2. Pogłębienie zaufania w relacji nauczyciel-uczeń.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Szkolny Tydzień bez przemocy – warsztaty stymulujące postawę empatyczną – spektakl profilaktyczny w dwóch grupach wiekowych – spotkanie dla rodziców i uczniów klas 7 i 8 z Policją-temat: „Odpowiedzialność prawna rodziców za czyny swoich dzieci i osób nieletnich za czyny zabronione” – rozmowy indywidualne z uczniami w czasie godzin wychowawczych oraz cotygodniowych konsultacji dla uczniów i ich rodziców. 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy – nauczyciele – dyrektor – uczniowie – specjaliści – rodzice 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umiejętnie rozwiązuje konflikty – posiada wiedzę na temat mechanizmów rządzących przemocą oraz skutków jej stosowania – jest empatyczny i tolerancyjny. <p>Rodzic:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poszerza świadomość odpowiedzialności za postępowanie swoich dzieci – właściwie komunikuje się ze swoim dzieckiem. <p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – diagnozuje potrzeby ucznia – udziela wsparcia w rozwiązaniu problemu ucznia – w wypracowywaniu autorytetu kieruje się szacunkiem do ucznia, empatią, konsekwencją i stawianiem granic.

4. Profilaktyka cyberprzemocy

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
<p>1. Bezpieczeństwo w sieci. Zmniejszenie natężenia problemu ośmieszania, przezywania, grożenia w sieci.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności krytycznego myślenia.</p> <p>3. Wzmocnienie kompetencji cyfrowych nauczycieli i uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty profilaktyczne. Zobowiązanie rodziców do monitorowania aktywności swoich dzieci w Internecie poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - rozesłanie informacji do wszystkich rodziców za pomocą dziennika elektronicznego - za pośrednictwem oficjalnej strony szkoły - poruszenie problemów podczas zebrań dla rodziców - Dzień Bezpiecznego Internetu, - włączenie tematyki zasad myślenia krytycznego do treści programowych poszczególnych przedmiotów z wykorzystaniem podstaw naukowej metody weryfikującej prawdziwość faktów - Szkolenia dla nauczycieli i uczniów (Platforma ose NASK (ose.gov.pl)) - Prowadzenie lekcji „Klikaj bezpiecznie- czyli jak?” (www.klikaj bezpiecznie.pl) 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - uczniowie - pedagodzy - psycholog - rodzice 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jest świadomy konsekwencji grożących sprawcom przemocy, zna zasady netykiety - zna instytucje, do których może zgłosić się o pomoc, potrafi reagować w sytuacji ośmieszania, przezywania i grożenia w sieci - umiejętnie segreguje informacje i krytycznie je odbiera - przestrzega zasad higieny pracy umysłowej. <p>Rodzic:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bierze odpowiedzialność za działania dziecka w sieci. <p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - urozmaica sposób prowadzenia lekcji - podejmuje nowe wyzwania - przyczynia się do wzrostu efektywności uczenia się.

5. Promocja czytelnictwa i kultury słowa

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
<p>1. Ograniczenie zjawiska używania wulgaryzmów przez uczniów.</p> <p>2. Wzrost czytelnictwa wśród uczniów.</p> <p>3. Posługiwanie się językiem w sposób kulturalny i z zachowaniem zasad poprawności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Narodowe Czytanie – Współpraca z CTiK w Ścinawie, – karty czytelnicze (klasy młodsze), – Akcja czytelnicza- „Przynieś książkę do biblioteki”, – Głogowski Konkurs Kaligraficzny, – Szkolny Konkurs Pięknego Czytania, – Dzień Poezji- Szkolny Konkurs Recytatorski dla klas 1-3 i 4-8, – Dzień Dobrego Słowa, – akcja „Uwolnij książkę”, – Dzień Języka Łacińskiego, – akcja „Noc w bibliotece” – współpraca z CTiK, – akcja „Czytanie pod chmurką”, – akcja „Przerwa na czytanie”, – akcja „ Czytanie na polanie”, – akcja „Starsi czytają młodszym”. 	<ul style="list-style-type: none"> – nauczyciele poloniści, – wychowawcy, – uczniowie, – nauczyciel biblioteki, – nauczyciele edukacji, wczesnoszkolnej, – rodzice 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pojmuje czytanie jako atrakcyjną formę czasu wolnego, – wzbogaca zasób słownictwa, eliminuje wulgaryzmy, – chętniej korzysta z księgozbioru szkolnej biblioteki, – poznaje i wykorzystuje w życiu codziennym zasady poprawności językowej. <p>Rodzic:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wspiera ucznia i nauczyciela w realizacji działań czytelnictwa i kultury słowa. <p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przyczynia się do wzbogacania słownictwa u uczniów, – reaguje, upomina w przypadku stosowania wulgaryzmów, – przekazuje wartości moralne i wychowawcze oraz przyczynia się do zdobywania wiedzy o świecie, – ma wpływ na wzbogacenie sfery duchowej młodego pokolenia.